



咸陽師範學院
XIANYANG NORMAL UNIVERSITY

新一轮本科教育教学审核评估 应知应会手册

教学质量评估中心
2025年3月



前 言

根据陕西省教育厅新一轮本科教育教学审核评估工作安排，我校将于 2025 年 5 月开始进行线上、线下评估工作。为促进全体师生员工深刻领会审核评估总体精神、主要内容和基本要求，形成全员参与迎评促建的良好氛围，保证评估工作顺利开展，审核评估材料专项工作组编写了《咸阳师范学院新一轮本科教育教学审核评估应知应会手册》。本手册包含了审核评估常识、高等教育热点、校史校情简介、迎评工作概述、访谈问题模拟等五部分内容，希望广大师生员工结合自身日常工作、学习实际情况，认真阅读思考相关条目，为迎接新一轮审核评估做好充分准备。

目 录

第一部分	审核评估常识	1
第二部分	高等教育热点	12
第三部分	校史校情简介	17
第四部分	迎评工作概述	18
第五部分	访谈问题模拟	24

第一部分 审核评估常识

1. 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》，启动了新一轮审核评估。

2. 新一轮审核评估的“新”主要体现在哪些方面？

(1) 评估导向的变化。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

(2) 评估内涵的变化。由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。

(3) 评估类型的变化。采取柔性分类的方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

(4) 评估方法的变化。采取线上与线下（入校）相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉。

(5) 评估功能的变化。强化评估结果的使用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

3. 为什么要开展新一轮审核评估？

(1) 是落实中央教育评价改革的重要举措。

(2) 是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。

(3) 是改进本科教育教学评估工作的内在需要。

(4) 是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

4. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

厚·德·博·学

- (1) 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。
- (2) 坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求。
- (3) 坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务。
- (4) 坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展。
- (5) 坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

- (1) 坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。
- (2) 坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”、“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。
- (3) 坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。
- (4) 坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果

使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

(5) 坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

6. 新一轮审核评估的“十六字”方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

7. 新一轮审核评估的理念是什么？

学生中心、产出导向、持续改进。

8. 新一轮审核评估的“五自文化”是什么？

自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

9. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位。突出“四个回归”，落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即学校人才培养效果与培养目标的达成度，学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，教师和

教学资源的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

10. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”方案。第一类设一级指标 4 个、二级指标 12 个、审核重点 38 个，第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。该体系有以下四个特点：

(1) 分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

(2) 突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

(3) 定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

(4) 监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工

作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

11. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

12. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

(1) 增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

(2) 定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

(3) 注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台(以下简称“数据平台”)和年度就业质量数据生成数据报告。精简入校评估专家人数、天数、环节，免于评估考察已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程)，多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

(4) 丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

13. 新一轮审核评估专家常用的考察方法有哪些？

新一轮审核评估采取线上和入校相结合的方式信息进行收集与评估考察，最常用的考察方法包括以下四种：

(1) 深度访谈。访谈一般为一对一进行，可以线上进行，也可以入校进行。访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位负责人等。

(2) 听课看课。目的是了解教师的教学内容、教学方法、教材选用，判断教师的教学水平和能力，同时了解学生的学习态度、学习成效。听课看课的方式可以是线上，也可以是暗访或入校，可以完整听全一节课，也可以只听部分内容。

(3) 考察走访。校内外考察走访的对象主要是学校的教学单位、职能部门和校内外教学基地、用人单位等，重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何。看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用。看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

(4) 材料审阅。审阅的材料主要包括教学档案、支撑材料、教学管理文件、人才培养方案、毕业论文（设计）、试卷等。专家审阅材料一般以线上为主，学校的有关电子文本资料均按要求上传到评估

系统上。课程试卷及其教学大纲和试卷分析报告、毕业论文（设计）、合作协议等文档，专家可通过专家组秘书向学校调阅，学校采取扫描或拍照后上传等方式为专家提供。

14. 专家线上评估和入校评估的时间和工作内容是什么？

（1）线上评估。一般 2-4 周完成。线上评估专家 15-21 人（省外专家不少于 2/3）。专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）、实验报告等，与学生、教师、校领导、管理人员、毕业生和用人单位进行访谈，对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，并确定需要入校深入考察的问题。

（2）线下（入校）评估。2-4 天完成。专家 5-9 人（省外专家不少于 2/3）。根据专家需要开展现场考察、实地调研、文档查阅等，核查线上评估提出的问题，形成专家组报告。

15. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

（1）“1”是指《自评报告》。《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

（2）“3”是指《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习—11 一体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3 份教学系列报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、

个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

（3）“3”是指《本科生就业数据分析报告》《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》3份就业系列报告。《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

16. 新一轮审核评估的材料有哪些？

（1）基本材料包括人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等，在线上评估前上传至评估系统。

（2）教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括培养方案、课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践记录等过程性与终结性材料。

教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传。

(3) 《自评报告》及支撑材料《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和实施支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料指用于支撑或证明《自评报告》所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

(4) 引导性材料主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

17. 新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估明确了5年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教

教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式,对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查,持续追踪整改进展,有助于压实学校评估整改主体责任,形成内外联动的“评价—反馈—改进”质量闭环,不断推动人才培养质量提升。

18. 专业人才培养方案如何体现产出导向理念?

首先要保持培养目标合理性,然后根据培养目标制定毕业要求,再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系,据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系。

19. 什么是人才培养模式?

人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下,按照特定的培养目标和人才规格,以相对稳定的教学内容和课程体系,管理制度和评估方式,实施人才教育的过程总和。

20. 大学质量文化是指什么?

学校要健全教学质量保障体系,运用系统方法,依靠必要的组织结构,把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来,将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来,形成一个有明确任务、职责、权限,相互协调、相互促进的教学质量管理有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化,把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力,将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节,内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

21. 培养目标达成情况的评价重点是什么?

关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况。

22. 培养效果达成情况的评价重点是什么？

关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

23. 审核评估的重点要求是什么？

审核评估主要聚焦于影响本科教育教学质量及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。对于应用型人才培养高校要引导学校强化实践教学、产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

24. 审核评估专家重点关注什么问题？

聚焦审核指标和审核重点的内涵要求，深入查找参评学校存在的问题，列出问题清单。特别是要重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校教育教学工作中存在但自评中没有反映的问题、上轮评估和专业认证中专家指出过但尚没有完成整改的问题。

第二部分 高等教育热点

1. 什么是“三全育人”？

全员育人、全程育人、全方育人。

2. 什么是“四有”好老师？

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的老师。

3. 什么是“四个引路人”？

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

4. 什么是“四个相统一”？

教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。

5. 什么是“以本为本”？

是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务。全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。2018年，《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人才”建设有了政策依据和理论指导。

6. 什么是“四个回归”？

回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

7. 什么是“四史教育”？

厚·德·博·学

党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

8. 什么是“破五唯”？

破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

9. 什么是五类“金课”？

线下一流本科课程、线上一流本科课程、线上线下混合式一流本科课程、虚拟仿真一流本科课程和社会实践一流本科课程。

10. 什么是“两性一度”？

高阶性、创新性、挑战度。

11. 本科教育的“八个首先”指什么？

高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

12. “四新”建设指什么？

新工科、新医科、新农科、新文科建设。

13. 如何践行“课程思政”？

落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，

让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

14. 什么是新时代高校教师职业行为十项准则？

（1）坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针。不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

（2）自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责。不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

（3）传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量。不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

（4）潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长。不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

(5) 关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友。不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

(6) 坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱。不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

(7) 遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端。不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

(8) 秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直。不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

(9) 坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教。不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

(10) 积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观。不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

15. 什么是“OBE 理念”？

“OBE 理念”是指学生中心，产出导向，持续改进，该理念是一种“以学生为本”的教育哲学。在实践上，是一种聚焦与学生受教育

后获得什么能力和能够做什么的培养模式，强调一切教育活动、教育过程和课程设计都围绕实现预期学习结果。

16. 什么是思政“十大育人体系”？

统筹推进课程育人，着力加强科研育人，扎实推动实践育人，深入推进文化育人，创新推动网络育人，大力促进心理育人，切实强化管理育人，不断深化服务育人，全面推进资助育人，积极优化组织育人。

第三部分 校史校情简介

1. 学校的历史沿革。

咸阳师范学院肇始于1978年5月的“陕西师范大学咸阳专修科”。1978年12月，经教育部批准，成立“咸阳师范专科学校”。2001年5月，与咸阳教育学院合并，成立咸阳师范学院。2004年10月，陕西广播电视大学咸阳市分校并入。2016年7月，陕西省机电工程学校划归学校。2024年9月获批硕士学位授予单位。

2. 学校的精神。

艰苦奋斗、自强不息的创业精神，学高为师、身正为范的师范精神。诚朴敦行、学以致用育人品格，求真务实、惟新致志的文化品格。

3. 学校的校训。

厚德、博学。“厚德”就是要求人们重视自己的道德和品行，自觉向有德行的人学习，不断塑造自己的良好品质。“博学”指不仅有渊博的知识，而且有严谨的治学态度和高雅的志趣，温文尔雅的风度气质和人格修养。

4. 学校的办学目标。

建设教师教育特色鲜明的一流应用型大学。

5. 学校的人才培养目标。

培养“三实一强”的基础教育师资以及适应地方经济社会发展需要的应用型高级专门人才。

6. 学校的基本办学条件和规模。

学校有渭城和秦都两个校区，校园占地 800 余亩，有实习实训基地 2650 亩，校舍建筑面积 50 余万平方米。图书馆现有纸质图书 190 余万册，特色文献 10033 种。现有 17 个二级教学单位、33 个研究机构，有教育、文物 2 个硕士点，全日制在校生、留学生 18000 余人。

7. 学校的学科专业设置。

学校现有本科专业 54 个（师范类专业 28 个、非师范类专业 26 个），涵盖文学、理学、历史学、法学、教育学、管理学、工学、经济学、艺术学等 9 个学科门类。

8. 学校的师资情况。

学校现有教职工 1300 余人，专任教师中具有教授、副教授等高级职称人员 400 余人，博士、硕士占比 90%以上。教师中有享受国务院特殊津贴 3 人，“陕西省有突出贡献中青年专家”“三秦人才”、中青年科技创新领军人才、科学技术奖评审专家、社科联专家等 50 余人，全国优秀教师、师德先进个人 3 人，省级优秀教师、教学名师、师德标兵 28 人，咸阳市跨世纪学术技术带头人、科学技术拔尖人才、有突出贡献专家、三五人才 8 人。

第四部分 迎评工作概述

1. 学校接受评估的情况？

学校于 2007 年 11 月接受教学工作水平评估，于 2017 年 10 月接受本科教学工作审核评估，将于 2025 年 5 月接受新一轮本科教育教学审核评估。

2. 我校在本次审核评估的类型及时间？指标体系主要内容有哪些？

根据教育部实施方案，结合学校办学定位和办学历史，我校选择第二类审核评估第 2 种，将于 2025 年 5 月接受线上评估工作。根据线上评估情况，专家组再确定入校评估时间。

评估指标体系主要包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、自选办学特色等。

3. 我校的评建工作分为哪几个阶段？

我校评建工作分为宣传动员(2023 年 12 月-2024 年 1 月)、自查建设(2024 年 1 月-2025 年 3 月)、预评整改(2025 年 3 月-2025 年 5 月)、接受评估(2025 年 5 月-6 月)、整改总结(2025 年 7 月-10 月)五个阶段。

4. 学校在评估中需要做哪些工作？

(1) 线上评估环节。时间为线上评估时间为 2~4 周，基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估

系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读、线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

（2）线下（入校）评估环节。时间为2~4天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。

5. 二级学院如何做好新一轮审核评估准备工作？

（1）认真学习审核评估相关材料，召开学院动员大会，做好迎评工作。

（2）核查培养方案、课程大纲、试卷（考核材料）、毕业论文（设计）等一系列教学资料，避免出现低级错误，确保资料完整、准确、规

范。做好各类资料的归档，能够快捷报送审核评估专家调阅的各项资料。

(3) 撰写学院审核评估自评报告，形成汇报 PPT。PPT 充分展示学院自评自建情况、本科教育教学改革举措和人才培养成效。主要从专业建设、课程与教材建设、实践教学、双创教育、师资队伍、学生发展、质量保障等方面的举措和成效进行汇报，涉及的数据必须与《咸阳师范学院本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。

(4) 挖掘学院本科教育教学工作中的亮点工作、典型做法。

(5) 做好线上线下访谈座谈准备。做好领导班子、教师代表、学生代表、毕业生代表、用人单位代表线上线下访谈座谈准备。

(6) 做好实践基地走访的准备。在进校考察期间，部分专家会按照学校提供的实践基地名单选取实地走访实习实训基地。

(7) 做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色。

(8) 做好常规的教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

6. 职能部门如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 梳理本部门现有的管理制度和文件，结合新时代高等教育和审核评估指标体系的要求，进行必要的修订和完善。

(2) 根据审核评估指标内涵要求, 结合部门工作职责, 指导各学院做好以评促建相关工作。

(3) 做好专家线上线下访谈准备。部门紧紧围绕本科教育教学工作, 梳理本部门服务本科教育教学工作情况, 形成总结材料, 材料涉及的数据须与《咸阳师范学院本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。部门负责人做好线上线下访谈准备。

(4) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料, 并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(5) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新, 充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

7. 教师如何做好新一轮审核评估准备工作?

(1) 认真备课, 按照相关要求上好每一堂课。提前设计课堂教学环节、板书布局, 完善课件, 熟练掌握讲课内容, 合理分布重难点; 有效融入师生互动、课程思政、案例实践等元素, 引导学生思考创新, 提升课堂教学质量。做好专家随机线上、线下听课准备。

(2) 扎实开展教书育人基本工作。做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业论文(设计)和实验实习指导等工作; 认真完成教学大纲、教案、过程考核记录等教学档案整理工作; 践行学生中心理念, 掌握学生学习动态, 主动提供帮助。

(3) 配合学校、学院做好各项工作。严格执行学校及学院教学工作相关规定; 整理个人资料及教学工作档案; 关注学校、学院工作

动态，及时准确地提供所需信息、资料，积极参与学校、学院组织的各项活动。

(4) 认真学习审核评估相关文件资料，掌握基本知识和考察重点；关注评建工作动态，了解学校、学院基本情况和特色亮点。

(5) 准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，发扬实事求是和爱校荣校精神，在各项活动中对学校相关工作和成绩进行客观理性评价，与专家友好交流。

8. 学生如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 充分了解审核评估的目的、意义以及与自身的密切关系。

(2) 随时关注评建工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

(3) 更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。

(4) 了解熟悉自己所学专业人才培养方案中人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

(5) 做到行为文明、形象端庄，严格遵守课堂纪律，坚持良好的自习习惯，保持宿舍干净整洁，与专家谈话时态度端正、情绪饱满、积极向上。

第五部分 访谈问题模拟

1. 职能部门负责人访谈、座谈可能涉及的问题。

(1) 如何理解、把握评估的意义及对本部门改革发展的积极作用？

(2) 本部门本职常规工作中如何贯彻落实、具化细化学校办学定位与目标？

(3) 如何认识、理解学校办学理念、办学宗旨、校训、校风的内涵？在本职工作中如何践行落实，实效如何？

(4) 本职工作与评估的内在关联是什么？如何结合评估统筹推进各项工作？如何理解和落实立德树人的根本任务？

(5) 本部门履职过程中，确保教学中心地位、服务人才培养方面现存的最大问题是什么？改进思路与举措是什么？

(6) 学校在办学过程中培育并形成了哪些办学特色？结合您部门工作，谈谈这些特色对人才培养与教学工作的作用与影响？学校将怎样打造这些特色？

(7) 学校师资队伍建设最突出的问题与困难是什么？今后将采取哪些措施引进高层次人才、培养“双师双能型”人才？

(8) 如何高度概括部门工作所持的核心理念、基本原则、指导思想或主要思路？

2. 二级学院领导访谈、座谈可能会涉及的问题。

(1) 如何理解、把握评估的意义及对学院改革发展的促进作用？

(2) 学院在本科教学、专业人才培养中如何贯彻落实、细化学校办学定位与目标？

(3) 如何认识、理解“应用型”及转型发展？学院目前转了什么、如何在转？

(4) 学院学科建设发展的思路、举措是什么？与人才培养、本科教学及专业建设发展的内在关联是什么？如何统筹推进各项工作？

(5) 学院学科、专业建设的最显著特色和优势是什么？在校内的相对位置如何？在省内外中的地位、影响如何？

(6) 学院在本科教学及人才培养中是否形成了特色？是哪些？人才培养中最主要的问题是什么？改进思路与举措是什么？学院如何贯彻“以学生为本”及校训的？

(7) 学院在教学质量保障方面最大问题是什么？改进思路与举措是什么？

(8) 学院师资队伍建设最突出的问题与困难是什么？如何支持教师发展？今后将采取哪些措施引进高层次人才、培养“双师双能型”人才？

(9) 学院是如何组织教师、学生参与评估评建工作的？师生对评估工作的认识怎样？

(10) 学院在校企合作、学生实践能力培养、双创教育等方面的举措如何？

(11) 学院如何落实立德树人？如何推进课程思政？如何构建“三全育人”格局？

(12) 学院学科发展与科研促进教学工作情况如何？

(13) 学院本科教学工作经费及使用情况、学生生均实习和实践经费及使用情况如何？

(14) 学院开展学生指导服务工作情况及成效如何？

3. 专业负责人访谈、座谈可能会涉及的问题。

(1) 专业的基本情况如何？包括建立与发展、招生人数、第一志愿录取率、毕业率、就业率、毕业生主要去向、起薪、毕业后发展等。

(2) 专业教师结构及教师能力对专业发展的支持度如何？

(3) 专业人才培养方案及相关要求是什么？培养目标合理性评价、课程体系合理性评价、培养方案修订过程及行业企业专家参与情况如何？

(4) 教师、学生、校友、用人单位和行业专家对专业人才培养方案、培养过程、培养效果的反馈意见是什么？在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况如何？

(5) 专业学生的学业情况、学生对本专业学习过程的满意情况如何？

(6) 对专业发展的思路、措施和规划是什么？

(7) 专业建设及人才培养过程中的亮点工作与成绩是什么？

(8) 专业教研活动的开展及其他本科教学相关工作的开展如何?

4. 教师访谈、座谈可能会涉及的问题。

(1) 如何理解评估的意义及对人才培养质量的促进作用?

(2) 课程教学及实践教学环节如何支撑专业的培养目标和毕业要求?

(3) 如何认识、理解课堂教学质量的优秀标准? 在课堂教学上的最大问题是什么? 持续改进思路与举措是什么?

(4) 您参与专业人才培养方案的制定修订吗? 专业的培养目标、规格定位是什么? 主要培养学生哪些能力? 专业的毕业要求是什么?

(5) 您所教授的课程在课程结构体系、人才培养中的价值如何? 与前后开设课程的关系如何? 如何进行有效的教学设计? 备课中的主要困难是什么? 是否开展了教学方法、考试考核方法改革?

(6) 如何认识、理解“以学生为中心”的内涵? 在教学上对学生的指导与服务做得如何? 如何持续改进与提高?

(7) 入职以来, 您认为应用型本科教育对高校教师提出了哪些新要求? 您参加哪些校内外业务培训、专业研修? 您对个人职业生涯发展是否有所规划? 您希望得到学校哪些方面的帮助与指导?

(8) 如何认识、理解本人在教学质量保障体系的位置、作用? 在质量保障方面做了哪些实质性的工作? 现存的最大问题是什么? 改进思路与举措是什么?

5. 在校学生访谈、座谈可能涉及的问题。

(1) 您是通过什么渠道了解并报考这所学校的？您为什么报考这所学校和专业？

(2) 您所学专业的人才培养目标是什么？您是怎么知道的？

(3) 您是怎样选择所学课程的？您所学专业的总学分要求是多少？

(4) 您对专业理论知识及专业实践能力掌握得怎样？

(5) 您的专业学习情况如何？是否准备考研？

(6) 哪些课程对您的专业成长帮助最大？

(7) 您参加过什么科研项目，对您的学术能力培养有什么帮助？

(8) 您听过哪些学术讲座，对您拓宽专业视野、学术视野有什么帮助？

(9) 除教材外您主要看什么书？平均每学期在图书馆借阅的图书有多少？在网上学习浏览过哪些专业或学术类的网站？

(10) 您在校外哪些企业进行过实习实训？通过在企业实习实训您有什么收获？

(11) 哪位老师给您留下深刻印象？哪位老师对您的成长帮助最大？

(12) 任课老师在课外给予您哪些指导？老师是怎样进行辅导答疑的？

(13) 学校对您的学业学习给予了哪些指导与服务？

(14) 您参加过哪些第二课堂活动？

(15) 您是否经常锻炼身体？学校组织哪些体育活动让大家参与运动？

(16) 学校有哪些社团活动或课程对提高您的审美和人文素养方面有帮助？在学校里您有没有参加过艺术类的讲座或展演？

(17) 学校有开设劳动课吗？您在劳动课上是否有实际的收获或某些劳动技能的提高？

(18) 学校是如何开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？将来的就业有压力吗？准备如何应对？

(19) 学校是否有专门心理健康机构？是否对全校学生进行心理普查？

6. 校友访谈、座谈可能涉及的问题。

(1) 当初选择这所学校的原因是什么？您的班主任名字是什么？您的辅导员名字是什么？在学校期间，他们经常与您谈心谈话吗？

(2) 您在学校期间老师上课教的内容在工作中能够用得上吗？您认为学校开设的课程对您现在的工作有多大帮助？

(3) 学校老师对您的学习有过指导吗？有哪些？

(4) 您是通过什么方式就业的？学校为您就业提供了哪些帮助？

(5) 您在学校期间，最喜欢的课程是什么？最喜欢的老师是哪一个？哪一门课程对您这个行业比较有帮助？

(6) 您毕业后是否回过母校？最怀念母校的是什么地方？离开母校这么多年，再回到母校，感受到母校的最大变化是什么？您现在是否与母校还有联系？与哪一位老师联系比较多？

(7) 母校留给您最深远的影响是什么？在您的工作中产生了什么样的作用？

(8) 您所在的单位每年会到母校招聘吗？您认为母校存在哪些不足？如何改进？

(9) 您认为母校学生应当加强哪方面的能力培养，才能够更好的适应以后的工作？

(10) 您认为今后母校在人才培养方面如何进一步加强？

(11) 您现在有什么话要对在校的学弟学妹们说？

7. 用人单位负责人访谈座谈可能涉及的问题。

(1) 贵单位的性质是什么？员工有多少人？

(2) 贵单位近3年累计接受咸阳师范学院实习及毕业生人数是多少？薪酬范围是多少？合作年限是多长？

(3) 贵单位对咸阳师范学院就业服务质量、就业服务效率、就业服务态度等评价如何？

(4) 贵单位是通过哪种途径选择咸阳师范学院毕业生的？招聘的主要原因是什么？主要考虑哪方面的因素？

(5) 贵单位对咸阳师范学院毕业生的总体表现、专业能力、职业素养评价如何？

(6) 贵单位认为咸阳师范学院学生是否能够胜任岗位工作？哪些方面存在优势？

(7) 贵单位认为咸阳师范学院毕业生的整体质量在同类院校毕业生中处于什么样的水平？

(8) 贵单位是否愿意派技术骨干到咸阳师范学院担任兼职教师？

(9) 贵单位认为今后咸阳师范学院在人才培养方面如何进一步加强？